

Koncepce rozvoje školy na období 2020 - 2023

Koncepce rozvoje školy pro následující období je určena následujícími aspekty: kvalita výchovně vzdělávacího procesu, efektivní financování školy a dobré mezilidské vztahy. Silné stránky, které by bylo dobré udržet, popř. dále rozvíjet, by se měly stát základem pro další rozvoj školy. Slabé stránky by bylo vhodné co nejvíce eliminovat. Celou koncepci rozvoje školy doplnit o nové možnosti, které se aktuálně nabízejí.

Mezi silné stránky školy patří především:

- umístění školy v centru města
- stabilizovaný a kvalifikovaný pedagogický sbor
- dobré vybavení školy nejen v oblasti ICT a jeho využívání
- kvalitní výuka tří cizích jazyků
- zájem pedagogů o další vzdělávání a růst kvalifikace
- využívání nových metod výuky v rámci projektu Šablony
- poznávací exkurze, odborné stáže v zahraničí v rámci projektu Erasmus+
- účast na bilaterální výměně žáků v rámci projektu Do světa!
- bohatá nabídka a využívání doplňkových aktivit ve výuce – besedy
- připravenost absolventů školy pro další studium a na trh práce
- dobrá spolupráce výchovného poradce s TU, rodiči a PPP
- naplňování potřeb žáků s SVP
- komunikace mezi žáky a učiteli založená na rovnocenném partnerském vztahu s důrazem na autoritu učitele
- dobrá spolupráce mezi rodiči a pedagogickými pracovníky
- velmi pozitivní vnímání školy ze strany rodičů (nadprůměrně hodnotí zejména objem znalostí, který škola dětem předává, sportovní zázemí a materiální vybavení školy)
- prezentace školy se zlepšila a funguje při náboru nových žáků – vzhled, zázemí, a nabídka aktivit školy
- kvalitní školní jídelna, nadprůměrné hodnocení ze stran žáků, učitelů a rodičů
- škole se dle žáků, učitelů a rodičů daří předávat dovednosti, které mohou žáci využít v běžném životě, daří se je připravit na praktický život
- aktuální výzdoba školy, zvláště na chodbách
- aktivní práce vyučujících při přípravách žáků na odborné soutěže
- výborná organizace krajských odborných soutěží
- výborná spolupráce se sociálními partnery školy
- spojení školy s praxí formou odborné výuky na smluvních pracovištích.

Jako slabé stránky se jeví

- nedostatečné prostory pro výuku předmětu TPP oboru HT,
- umístění školy u frekventovaných silnic,
- nedostatek žáků v daných oborech, zvláště v oboru TR,
- umístění školní jídelny (přechod žáků na oběd), OV AU, DM mimo hlavní budovu školy,
- nezájem žáků o studium, jejich vlastní neochota je hlavní překážkou zlepšení se ve studiu, taktéž problémy v rodině,

- v některých třídách jsou velmi špatné vztahy mezi spolužáky, nepřátelství mezi spolužáky,
- nedostatek finančních prostředků pro vybudování nové spisovny,
- nedostatek finančních prostředků na nákup 3D geometrie pro obor mechanik opravář, modernizace vozového parku pro výuku ŘMV,
- minimální možnost reálně ovlivňovat chod školy ze strany rodičů, ale zároveň relativní pasivita na jejich straně,
- nedostatečné prostory pro vybudování odborných učeben pro jazykové vzdělávání a multimediální učebny,
- absence speciálního pedagoga a psychologa – stačila by externí pravidelná spolupráce

Potřeby a cíle

- usilovat o kvalitní a efektivní školu (učební strategie, podmínky života ve škole, příležitosti),
- rozšířit prostory pro vytvoření multimediální učebny, učeben pro jazykové vzdělávání,
- nákup 3D geometrie, elektromobilu, nákladního automobilu pro výuku učebního oboru mechanik opravář,
- modernizace CNC centra u TR,
- oprava sociálního zařízení na odloučeném pracovišti v Rousínově,
- oprava vstupních prostor na odloučeném pracovišti v Rousínově,
- oprava podlah ve výukových prostorách na odloučeném pracovišti v Rousínově,
- nové vybavení dílen v OV TR,
- vybudování cukrářských studií včetně vybavení pro obor CU,
- vybudování nového skladu pro gastro obory,
- úspěšný nábor žáků do 1. ročníků,
- v rámci výuky cizích jazyků bude škola do jejich výuky začleňovat spolupráci s rodilými mluvčími,
- modernizaci pavilonu realizovat požadavky kladené na zdravé školní budovy,
- kvalitní prezentace školy na veřejnosti – veletrhy, soutěže, společenské akce, spolupráce s městem Slavkov u Brna a partnery školy,
- zapojení do projektů, které zajistí zdroje pro DVPP v požadovaných oblastech,
- zapojení do projektů, které zajistí zdroje pro modernizaci učebních pomůcek, ICT technologií a modernizaci učeben,
- průběžná modernizace ICT techniky ve škole,
- modernizace webových stránek školy,
- školu prezentovat na dalších sociálních sítích, v médiích,
- zapojení do projektů, které zajistí možnost stáží učitelů odborných předmětů ve firmách v rámci ČR i v zahraničí,
- zapojení do projektů, které umožní zahraniční praxe a stáže pro žáky, zahraniční výjezdy,
- implementace vzdělávacích priorit Jihomoravského kraje v oblasti jazykového vzdělávání a odborného školství v rámci projektové práce směřující k zahraničním stážím, pobytům a praxím,
- realizace dlouhodobých záměrů a cílů na základě požadavků ze strany státu, zřizovatele a hospodářského sektoru na odborné vzdělávání prostřednictvím evropských programů v rámci Erasmus+,

- propojení odborných znalostí s profesní jazykovou vybaveností v rovině teoretické i v rámci praxe,
- zvýšená podpora a motivace žáků k výjezdům v projektu Erasmus+ jako prevence nebezpečných společenských jevů, které dlouhodobě ohrožují především učňovskou mládež (např. rasismus, xenofobie, radikalismus) a posilování osobní odpovědnosti, tolerance a demokratických hodnot
- sdílení dobré praxe – zapojení odborníků z praxe do výuky,
- využití digitálních technologií pro vedení pedagogické dokumentace,
- využití digitálních technologií pro distanční výuku, doučování žáků a individuální konzultace,
- prohloubení spolupráce ze ZŠ ve Slavkově u Brna a blízkém okolí - sdílení odborných učeben pro výuku předmětu pracovní činnosti (dílň, vaření),
- zřízení kariérového poradce jako samostatné funkce.

Prostředí školy a klima školy

Škola sídlí ve čtyřech budovách ve středu města doplněných jedním sportovním hřištěm a parkovištěm pro zaměstnance školy. Sportovní hřiště u školy je hojně využíváno pro výuku tělesné výchovy a pro odpočinkový pobyt žáků DM.

Veškeré vybavení školy je maximálně využíváno, je zapotřebí stále pečovat o obnovu stávajícího a podle možností i nákup nového vybavení, aby škola v tomto směru nezaostala a patřila i k moderně vybaveným zařízením.

Prioritou školy by měla být péče o dobré mezilidské vztahy na všech úrovních (vedení školy - pedagogický sbor - ostatní zaměstnanci - žáci - rodiče). Měly by být založeny na vzájemné otevřené komunikaci, která napomáhá v řešení problémů hned v zárodku, dokud nenarostou do větších rozměrů a jejich řešení je pak daleko složitější.

Cíle v oblasti vztahů na všech úrovních:

- u všech žáků vypěstovat a upevnit pocit, že jsou zodpovědní za své vzdělání, chování a majetek školy,
- změnit postoj některých učitelů k žákům,
- snažit se vtáhnout rodiče do dění ve škole a poradit jim, kde hledat možnosti, jak svým dětem pomoci,
- maximálně posílit úlohu třídního učitele,
- škola by měla být vždy otevřena podnětům rodičů i veřejnosti,
- aktualizace a využití webových stránek,
- organizace dnů otevřených dveří a plesu školy,
- věnovat prezentaci výsledků práce na veřejnosti – medializace v regionálním tisku a propagace školy.

Personální oblast

V současné době na škole pracuje 45 pedagogických pracovníků, toho 42 plně kvalifikovaných. Vychovatelky DM jsou také kvalifikované.

Pedagogický sbor je v současné době stabilizovaný. Pokud bude docházet k přijímání nových pedagogických zaměstnanců na zástup, je nutné přihlídnout k aprobacím. Je nezbytné, aby všichni zaměstnanci školy vzali veškerou práci školy za své, dodržovali loajalitu ke škole a snažili se o kvalitativní růst své práce. Většina pedagogických pracovníků má zájem o další vzdělávání a rozšiřování svých dovedností ve svém oboru. Zájem o návštěvu seminářů s různou tematikou je nutno podporovat a podle finančních možností realizovat, zvl.

z projektů Šablon. Na škole působí výchovný poradce, metodik pro prevenci patologických jevů a kariérový poradce.

Cíle v oblasti personalistiky:

Zajistit kvalifikované pedagogické pracovníky pro výuku odborných předmětů pro příští roky. Pružně a včas reagovat personálními změnami na změny v počtu žáků a tříd. Podporovat DVPP dle stanovených priorit, priority stanovovat dle potřeb organizace i pracovníků.

Výchovně vzdělávací proces

Jednou z priorit školy je výuka cizích jazyků, je třeba motivovat žáky pro studium cizího jazyka jim dostupnou formou. Proto je nutné, aby se učitelé v rámci DVPP seznamovali především s novými metodami práce a využitím moderních pomůcek ve výuce cizích jazyků. Další prioritou školy je výuka odborných předmětů a odborného výcviku, v nichž jsou žáci připravováni na potřeby trhu práce a seznamováni s moderními trendy daného oboru. Samozřejmě zůstává aktivní účast žáků na soutěžích sportovních, vědomostních a dovednostních. Vyučující budou odpovědní za kvalitní přípravu žáků na jednotlivé soutěže.

Priority ve výchovně vzdělávacím procesu

- výuka cizích jazyků, odborných předmětů a odborného výcviku,
- organizace odborných kurzů pro žáky,
- začlenění finanční, matematické, přírodovědné, mediální, čtenářské gramotnosti a sociální gramotnosti jako součástí každodenního života do výuky,
- obnovování zařízení a pomůcek v odborných učebnách HT a učebnách odborného výcviku KČ, AU, TR, CU,
- zavedení výukového softwaru pro projektování nábytku a návrhy interiérů s 3D vizualizací,
- zavedení výukového softwaru pro nářezové plány,
- zařazení do výuky obsluhu a práce na CNC stroji.

Potřeby

- za základ vzdělávání je třeba považovat všestranný rozvoj klíčových kompetencí, které představují cílový stav, k němuž žáci směřují na základě individuálních vzdělávacích a osobnostních předpokladů,
- důraz klást na úroveň komunikace a přenos informací mezi pedagogickými pracovníky a rodiči, zvláště pak na oboustrannou spolupráci mezi třídním učitelem a rodiči,
- podpořit diagnostiku třídních kolektivů a žáka, aby se zamezilo jakémukoliv znevýhodňování žáků při začlenění do kolektivu nebo řešení potřeb žáků s poruchami učení nebo chování,
- věnovat pozornost rozvoji nadaných žáků ve spolupráci s PPP,
- při analýze výchovně vzdělávací činnosti dbát, aby organizační struktura vyučovací jednotky kladla důraz na časové členění, motivaci, zpětnou vazbu a využití hodnocení žáků jako motivačního prvku,

- systematicky provádět preventivní činnost zaměřenou proti násilí (šikana), záškoláctví, užívání a distribuci drog, využívat přednášek, besed a představení s tematikou prevence sociálně patologických jevů, podporovat zdravý životní styl,
- rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně se rozhodovat a přemýšlet v souladu s obecně platnými životními a mravními hodnotami,
- do výchovně vzdělávacího procesu zařazovat vztah k přírodě, prostředí, ekologii a odpovědnost za zdraví,
- neustále sledovat nabídku projektů, které jsou přínosem ve výuce a zdrojem finančních prostředků na nákup nových pomůcek i finančního ohodnocení učitelů,
- neustále spolupracovat se zástupci smluvních pracovišť a sledovat úroveň prací na těchto pracovištích.

Vztah k veřejnosti

Spolupráci s rodiči zajišťovat prostřednictvím školské rady. Všem rodičům poskytovat základní a objektivní informace o škole a o prospěchu a chování prostřednictvím informačního systému Edookit a na webových stránkách školy, při osobních jednáních na hovorových hodinách, v případě potřeby individuálně. Školská rada se schází pravidelně, je informována o situaci ve vzdělávání a o materiálních potřebách a nutností investic v rámci školy. Zřizovatele školy informovat o situaci ve škole a jejich potřebách.

Závěr

Jméno školy stojí na kvalitním učiteli, na jeho přístupu k žákům, jeho schopnosti vytvářet u žáků soustavu klíčových poznatků a kompetencí užitečných pro budoucí život. Jako velmi důležité vidím naučit žáky vyjadřovat své myšlenky, číst s porozuměním, pracovat samostatně, vyhledávat a třídit informace a aplikovat získané vědomosti v praxi.

Učitel by měl být přirozenou autoritou – vzorem pro žáka i ostatní zaměstnance školy.

Atmosféra ve škole se odvíjí hlavně od toho, do jaké míry ředitel vytvoří prostor pro tvůrčí práci, dovede motivovat, ocenit, okamžitě reagovat na problémy a jakým způsobem přistupuje k jejich řešení.

Slavkov u Brna 30. 8. 2020

Mgr. Vladislava Kulhánková, v. r.
ředitelka školy